

Администрация Шалинского муниципального района Чеченской Республики
Муниципальное учреждение
**«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА»**
(МУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»)

Нохчийн Республикан Шелан муниципальни кюштан администраци
Муниципальни учреждени
«ШЕЛАН МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН ДЕШАРАН УРХАЛЛА»
(МУ «ШЕЛАН МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН ДЕШАРАН УРХАЛЛА»)

П Р И К А З

23.04.2019г.

№ 46-О/1

г. Шали

**О проведении мониторинга по
преподаванию учебных
предметов в МБОУ «СОШ №1 г.Шали»**

Согласно плана работы УО на апрель 2019 г.

п р и к а з ы в а ю:

1.Провести 23.04.2019г. мониторинг преподавания учебных предметов в МБОУ «СОШ №1 г.Шали»

2.Создать комиссию для проведения мониторинга в следующем составе:

- председатель комиссии – начальник УО, Мусостов А.А.;

члены комиссии:

- зам. начальника УО, Зармаев Д.И.;

- начальник Школьного отдела, Чапсуркаева М.М.;

- главный специалист УО, Кагирова Р.Х.;

- главный специалист УО, Мустапаев Х.Х.;

- директор МБОУ «СОШ-инт. №10 с.Новые-Атаги», Кадыров А.А.;

- директор МБОУ «ООШ с.Мескер-юрт», Гачаев Ю.И.

- зам.директора МБОУ «СОШ №1 с.Герменчук, Асхабова Ф.А.;

- зам.директора МБОУ «СОШ с.Мескер-юрт», Матаева О.Х.;

- зам.директора МБОУ «СОШ №1 с.Автуры», Исраилова А.Х.;

- зам.директора МБОУ «Гимназия №9 с.Сержень-юрт», Истамулова М.А.;

- учитель чеченского языка и литературы в МБОУ «СОШ №2 с.Новые-Атаги», Дадаева З.Я.

3. По итогам мониторинга начальнику Школьного отдела предоставить справку.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник



А.А.Мусостов

С приказом ознакомлены:

Д.И.Зармаев

М.М.Чапсуркаева

Х.Х.Мустапаев

Р.Х.Кагирова

А.А.Кадыров

Ю.И.Гачаев

Ф.А.Асхабова

О.Х.Матаева

А.Х.Исраилова

М.А.Истамулова

З.Я.Дадаева

Приложение 1
к приказу Управления образования
от 23 апреля 2019 года № 46- ах

Справка

по итогам мониторинга преподавания учебных предметов
в МБОУ «СОШ №1 г. Шали»

На основании приказа №46-ах от 23.04.2019г. по Управлению образования 23.04.2019г. был проведен мониторинг качества учебно-воспитательной работы учителей МБОУ «СОШ №1 г.Шали»

Мониторинг осуществляла комиссия в составе:

председатель комиссии – начальник УО Мусостов А.А.;

члены комиссии:

зам. начальника УО, Зармаев Д.И.;

начальник Школьного отдела УО, Чапсуркаева М.М.;

главный специалист УО, Мустапаев Х.Х.;

главный специалист УО, Кагирова Р.Х.;

директор МБОУ «СОШ-инт. №10 с. Новые-Атаги», Кадыров А.А.;

директор МБОУ «ООШ с. Мескер-юрт», Гачаев Ю.И.;

зам. директора МБОУ «СОШ №1 с. Герменчук», Асхабова Ф.А.;

зам. директора МБОУ «СОШ №1 с. Автуры», Исраилова А.Х.;

зам. директора по начальной школе МБОУ «СОШ с.Мескер-юрт», Матаева О.Х.;

зам. директора МБОУ «Гимназия №9 с. Сержень-юрт», Истамулова М.А.;

учитель чеченского языка и литературы МБОУ «СОШ №2 с. Новые-Атаги», Дадаева З.Я.

В рамках мониторинга посещены уроки учителей-предметников с целью:

1)знакомства с системой преподавания учителей;

2)осуществление единых педагогических требований к образовательному

3) соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;

4) оказание методической помощи.

Методы проверки: наблюдение, ознакомление с документацией, беседы с учителями, анализ уроков.

В ходе мониторинга обращено внимание на посещаемость и внешний вид учащихся, наличие учебников, состояние дневников. Установлено следующее.

Кагирова Р.Х. - главный специалист УО.

- Дукаева Луиза Сулимановна – в 9 б классе урок биологии на тему «Структура популяций. Типы взаимодействия популяций разных видов»,
- Хутаевой Лайлы Хасмагомедовна - в 11а классе урок русского языка на тему «Работа над ошибками в пробном тесте».

Дукаева Луиза Сулимановна работает в школе второй год. Несмотря на это чувствует себя уверенно, речь грамотная, соблюдается педагогический такт, структура урока. Опрос идет как фронтальный, так и индивидуальный. На столах учащихся раздаточный материал. Учитель опирается на объяснительные и репродуктивные методы. Но вместе с тем Луиза Сулимановна прививает навыки работы с текстом - поиск и извлечение нужной информации. Используется парная работа, однако, занятие оказывает слабое воспитательное влияние на учащихся, нет межпредметной связи.

Было рекомендовано как молодому специалисту, заняться самообразованием, читать методическую литературу, посещать уроки опытных учителей, семинары. Использовать разнообразные способы и приемы активизации учебной деятельности. Вопросы должны носить проблемный характер: «Почему? Зачем? Сравнивать различные ситуации»

Надо отметить хороший потенциал молодого учителя.

Хутаева Лайла работает в школе 32 года. На уроке русского языка в 11 классе шла работа над ошибками в пробном тесте. Урок начинается с эпиграфа, который хорошо передает тему и суть урока. Было понятно над какими правилами будут работать. У учителя развита предметно-методическая и психолого-педагогическая компетенция. Она применяет разные приемы мотивации учащихся - на результат и на деятельность, учитывая уровень эмоционально-волевой сферы учащихся. Дает психологическую установку «Я знаю, что смогу...» ставятся проблемные вопросы. Вместе с учащимися составляют кластер. Учитель пытается формировать личностный результат, опираясь на содержание предмета. Идет работа над КИМами. Разбирают задания, по которым сделано много ошибок.

У учителя дифференцированный подход- отдельным учащимся даются отдельные задания. Повторяются все разделы, какие задания по каким разделам идут и сколько баллов дают. Домашнее задание дается дифференцированно. Подготовка к ЕГЭ идет в полной мере. Урок прошел в оптимальном темпе. Успели многое сделать и в конце вернулись к целям урока, где виден был результат. Не имение ТСО затрудняет работу учителя.

Кадыров А.А.-директор МБОУ «СОШ-интернат №10 с. Новые –Атаги»

Асуханов Сослан Султанович работает в школе четвертый год. Несмотря на это чувствует себя уверенно, речь грамотная, соблюдается педагогический такт, структура урока. Опрос идет как фронтальный, так и индивидуальный. На столах учащихся отсутствовал раздаточный материал. Учитель опирается на объяснительные и репродуктивные методы. Но вместе с тем Сослан Султанович прививает навыки работы с текстом- поиск и извлечение нужной информации. Главные понятия заносят в личные тетради обучающихся. Однако, занятие оказывает слабое воспитательное влияние на учащихся, нет межпредметной связи. Мало лишь донести материал, надо и проверять насколько он понятен обучающимся, проводить быстрый опрос и выяснить насколько все это закрепилось. Жалко, что обучающиеся были не активны на уроке. Мало уделялось внимания к проблемам данной темы и поиска путей решения этих проблем, что не соответствует требованиям ФГОС.

Было рекомендовано как молодому специалисту, заняться самообразованием, читать методическую литературу, посещать уроки опытных учителей, семинары. Использовать разнообразные способы и приемы активизации учебной деятельности. Вопросы должны носить проблемный характер: «Почему? Зачем? Сравнивать различные ситуации», и должны закрепляться на уроке. Надо отметить хороший потенциал молодого учителя.

Асхабова Ф.А.- зам. директора по УВР МБОУ «СОШ №1 с.Герменчук».

Урок алгебры в 9 «а» классе «Неравенства и системы неравенств».

По списку 29 учащихся, присутствуют 24 учащихся.

Учитель Берсанова Киса Магомедовна владеет учебным предметом. Урок проводился согласно тематического планирования. Проверяет домашнее задание. Объясняет решение примеров с использованием формул. Учитель отслеживает усвоение детьми учебного материала и правильность выполнения заданий, осуществляет своевременную коррекцию ошибок. На уроке уделяет достаточное внимание подготовке учащихся к ОГЭ. Решались задания диагностической работы, проведенной 22 апреля 2019г. Учащиеся анализируют, сравнивают, делают выводы, преобразовывают информацию. Используется наглядность в виде таблиц. Не использует современные образовательные технологии. Домашнее задание было дано вовремя. Оценки выставила.

Урок алгебры и геометрии в 11 «А» классе Джантимирова Магомеда Махмаевича. По списку 23 учащихся, присутствуют 19 учащихся.

Урок алгебры по теме «Решение геометрических задач с помощью уравнений».

Урок продуман достаточно хорошо. Имеется поурочный план согласно тематического планирования. Соблюдались этапы урока, проверил домашнее задание. Была актуализация знаний по пройденной теме. Используется наглядности в виде таблиц. Учащиеся не активны, на протяжении всего урока работали 3-4 ученика. Домашнее задание было дано до звонка. Оценки объявлены.

Урок геометрии в 11 «А» классе «Признак параллельности прямой и плоскости».

Урок - объяснение нового материала. Логичное и доступное изложение материала. Имеется поурочный план согласно тематического планирования. Соблюдались этапы урока, проверил домашнее задание. Была актуализация знаний по пройденной теме и с повторения пройденного материала начал объяснять новую тему. Решались задания с методического пособия по ЕГЭ. Учитель владеет основными компонентами урока. Не были показаны знания планирования урока с учетом современных технологий. Урок построен в основном на решение 2-3 задач по теме, которые были запланированы по плану.

О.Х.Матаева-зам. директора МБОУ «СОШ с. Мескер-юрт»

Урок во 2 «д» классе вела учитель начальных классов Мадаева Селита Саламуевна. Это учитель с 10 летним стажем работы. Тема урока русского языка «Местоимение».

Свой урок учительница начала с мотивации и организации учебной деятельности учащихся. Были использованы ИКТ средства (презентация). На протяжении всего урока сложился рабочий тандем «учитель и ученики», что имеет немаловажное значение. Все этапы урока проходили чётко и слаженно. Учительница уложились во времени. Материал по теме урока был использован разнообразными видами заданий. Это была самостоятельная работа учащихся, работа у доски. Для закрепления новой темы был использован материал электронного приложения к учебнику Канакиной. Дети сумели определить употребление местоимений в словах. Также учителем для объяснения нового материала по теме «Местоимение» был предложен фрагмент сказки «Теремок». Велась парная работа в рабочих тетрадях (печатных). Урок прошёл живо и эмоционально. У учителя наблюдался спокойный и доброжелательный тон. Атмосфера в классе доброжелательная. Речь учителя была чёткая, ярко выраженная. На все заданные вопросы учителя дети давали полные и чёткие ответы. Внешний

вид у учащихся был очень хороший. Санитарное состояние класса тоже хорошее. Учительница подвела итог урока и дала домашнее задание со звонком.

Посещённый урок в 1 «а» классе. Учительница Бибулатова Луиза Алиевна, стаж работы 28 лет. Тема урока математики «Закрепление изученного.» Внешний вид учащихся хороший. У учителя имеется поурочный план работы. Но им не пользуется на уроке. Была организована готовность учащихся к уроку. Уделено внимание мотивации, как одной из основной части урока. Ведь от хорошо организованного начала и зависит успех хорошего урока. Учительница использовала различные задания, для закрепления изученного. Это был геометрический материал, где дети не только называли фигуры, но и говорили об их свойствах. Использовалось задание сравнения чисел. Велась парная работа на уроке. На протяжении всего урока она была с детьми. Учительница никого не оставляла без внимания. Рефлексия и итог урока были проведены. В целом урок состоялся. Учитель владел методикой преподавания и предметными компетенциями. Речь у учителя живая, образная.

Урок в 3 «г» классе вела учительница начальных классов с 32 летним стажем работы. Это Межидова Рашан Шахитовна. Посещённый урок – урок математики. Тема урока «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное». План урока соответствовал заданной теме. Внешний вид учащихся опрятный и красивый. Внешний вид учителя соответствовал предъявляемым требованиям. Ведь ребёнок во всем берёт пример с учителя. Свой урок Рашан Шахитовна начала со стимулирующего начала на организационную деятельность учащихся на уроке. Она сообщила детям, чем они будут заниматься на уроке. Этапы урока проходили плавно. Учительница контролировала учащихся на протяжении всего урока. Класс работоспособный. Была проведена физкультминутка. Для решения учебной задачи учителем были использованы разные виды заданий. При записи числа на уроке была проведена словарная работа и работа по пройденным темам по математике. Одним словом, была осуществлена метапредметная связь. Самое важное значение имеет наличие наглядного, демонстрационного материала, которого на данном уроке не присутствовало. Учительница владела обстановкой на уроке. Класс очень работоспособный, несмотря на большое количество учащихся. Тон учителя уравновешенный и спокойный. Дети отвечают хорошо. Отношения между учителем и учащимися доброжелательные. Психологическое состояние у учащихся бодрое. Все этапы урока были соблюдены. Рефлексию и итог урока учительница подвела. Во времени урока уложились. При выставлении оценок делала комментарий к оценкам.

Учитель- Саламова З.Н.

класс - 9 «в»

предмет- русская литература

По списку учащихся-29 чел., присутствовало- 21 чел.

Тема урока: И.Бунин. «Темные аллеи». Анализ рассказа. Цели урока: расширить и углубить знания учащихся о творчестве И.Бунина; обогатить знания учащихся, показать глубину произведений, вызвать интерес к слову художественного произведения; помочь учащимся понять всю сложность переживаний, развивать устную речь учащихся, работать над обогащением словарного запаса, совершенствовать навыки работы с дополнительной литературой, воспитывать эстетическое восприятие и интерес к предмету, способствовать духовному росту учащихся.

Само содержание учебного материала соответствовало целям урока, отмечалось доступностью. Цели были поставлены учителем реальные. Учитель Саламова З.Н. урок начинает с мотивацией урока, дальше идет опрос пройденной темы. Структура соответствовало теме и целям урока. Все этапы шли последовательно, хорошо была продумана их продолжительность. Знакомство с новым материалом проходило в виде рассказа- представление. Для активизации деятельности на уроке использовались различные методы обучения- устные и письменные виды работы. Она целенаправленно работала над формированием общих учебных навыков (работа с книгой, в тетрадях). Речь учителя эмоциональна.

На уроке Саламовой З.Н. время было распределено экономно, удалось выполнить все намеченное. В конце урока были подведены итоги, предложено несколько вопросов на контроль изученного. Домашнее задание было объявлено своевременно, за 2 минуты до звонка.

Урок русского языка в 9 «в» классе. В классе всего - 21 учащихся.

Всего по списку- 29 человек.

Тема урока: Анализ диагностики. Работа над ошибками.

На доске учитель записывает результаты пройденной диагностической работы и каждому учащему на руки отдает работу:

0 - 6 б. - 9 чел.

7 - 9б. - 11чел.

10 - 13б. - 9чел.

Учитель на уроке охарактеризовала всю диагностическую работу каждым учеником, даже по заполнению бланков и подчеркивает, что бланки у всех учащихся чистые (ошибок нет).

Далее шла работа (устно) по разбору диагностической работы.

Домашнее задание: повторить вводные слова и предложения.

Домашнее задание было дано вовремя.

Класс - 10 «А»

Урок тема - Изложения кечам бар.

Хьехархо - Пираева К.Ш.

Класса чохь верриг - 19 дешархо ву, класс цлена ю, урок длахо хьехархоcho ночийн меттан литературан кабинет чохь.

Урок длайолалуш хьехархоcho дешархойн тидам тлебохуйту тлекхочуш нохчийн меттан деза Де хилар, цунах лоций доцца кьамел до.

Цул тлаьхаа ша язйина статья «Нохчийн меттан ойланаш» аьлла йолу йовзуйту. Хьехархоcho боккха лацам болуш язйина статья ю иза, кхечу махка дладахана долу вайн кьам самадоккхуш, Цо дуйцу нагахь санна цара вайн мотт длатесна битахь, уьш баккхий хилча, церан беран бераша хIун мотт буйцур бу-те бохуш, цуьнан ойланаш а йо автора.

Шозза йобшу автора шен статья дешархошна, цул тлаьхаа дешархоша чулацам схьабуйцу цуьнан.

ЦIахь бан болх - изложения язъяр.

Истамулова М.А.-заместителем директора МБОУ «Гимназия №9 с. Сержень-юрт»

Урок русского языка, *Ибрагимовой Зайны Жамалдыевны, учителя начальных классов*, хорошо продуман, начат организованно, четко поставлены цели и задачи. Изучаемый материал понятен, посилен, интересен детям, имеет практическую направленность. Этапы урока прослеживаются четко, плавно переходит от одного этапа к другому. Наряду с репродуктивными обоснованно используются продуктивные методы. Структура методов в основном продумана и логична. Преобладает оценочная деятельность учителя. Учитель обеспечивает благоприятный психологический климат на уроке, радуется успехам учащихся, деликатно исправляет ошибки.

Бибулатова Бирлант Мумадиевна, учитель начальных классов, классный руководитель 1 «А» начинает урок с организационно-мотивационного момента. Этапы урока выделены обоснованно, имеют логические переходы. Учащиеся знают учебный материал. Но однообразные формы работы учителя не позволяют рационально использовать учебное время. Многие дети устают, становятся во второй половине урока пассивными. Надо отметить позитивное отношение учителя и учеников друг к другу. Наглядность на уроке достаточная.

Урок изобразительного искусства в 1 «Г» классе продуман достаточно хорошо. Учитель Арсаева Залуба Абдурахмановна четко и конкретно формулирует цели и задачи урока. Этапы урока четкие, логичные, завершенные. Организация учебной деятельности оптимальная. Залуба Абдурахмановна создает на уроке благоприятную психологическую атмосферу, часто хвалит, подбадривает учащихся. Межпредметная связь осуществляется в полной мере. Урок носит обучающий, развивающий и воспитательный характер.

Дадаева З.Я.-учитель чеченского языка и литературы МБОУ «СОШ №2 С. Новые-Атаги».

В 8 «Е» классе 18 учащихся. Уроки чеченского языка и литературы ведет Тарамова Айза. Поурочные планы соответствовали календарным планам и записям в Начало урока было организованным. Учащиеся к уроку готовы, настрой на урок хороший. Учитель приветствует детей. В начале урока учитель задал вопрос, который стал хорошей мотивацией к уроку. Учитель смогла с самого начала урока класс мобилизовать и настроить на работу. Учитель в форме диалога провела беседу на тему «Ненан мотт – сан дозалла».

«Ненан мотт» слово просклоняли по падежам итак учитель от повторение пройденного материала незаметно перешла на новую тему привела примеры прямой речи в чеченском языке. Учащиеся у доски активно работали и с места.

Была проведена словарная работа таких слов как – гила – т1ехуу говр, г1овтал- шира духар, дархо – лазийна стаг.

Работа прошла интересно.

На уроке присутствовали разные формы работы. Была письменная и устная работа. Содержание урока было оптимальным, методы обучения - словесный, наглядный. Формы работы были фронтальными. Учителем использовались следующие приемы активизации познавательной деятельности – это постановка проблемных вопросов, использование новых информационных технологий, использование фрагментов из устного народного творчества. Понравилось то, что учитель использовал разнообразные виды деятельности, а также разные по типу задания. За счет постоянной смены видов

деятельности, дети не устали, хотя плотность урока была высокой. Структура урока была четкой, соответствовала типу и целям урока. На каждом этапе подводились небольшие выводы. Переход от одного этапа к другому был плавным. Учащиеся работали совместно с учителем и самостоятельно. Ученики показали, что умеют работать с учебником, умеют работать у доски. Они были активны в течение всего урока. Они показали умение продуктивно работать, умение наблюдать, делать выводы по увиденному, умение анализировать и обобщать свои знания. Также дети показали наличие навыков самоконтроля. Психологический климат на уроке позитивный. На мой взгляд, урок целей достиг.

Закрепление пройденного материала провели, выполняя шардар №174, дети работали у доски и многие активно отвечали с места.

Итог урок провели. Домашнее задания было определена, было видно что дети новую тему усвоили.

В 10 классе 18 учащихся. Уроки чеченского языка и литературы ведет Пираева Н.Ш. Поурочные планы соответствовали календарным планам и записям в журнале. Начало урока было организованным. Учащиеся к уроку готовы, настрой на урок хороший. Учитель приветствует детей. В начале урока учитель задал вопрос, который стал хорошей мотивацией к уроку. Учитель смогла в начале урока класс мобилизовать и настроить на работу.

Учитель познакомила с темой и целью урока, ознакомила с текстом собственного сочинения «Нохчийн маттах ойланаш».

Дискутировала с учащимися о чеченском языке и важности знаний родного языка вела доступный диалог с учащимися, учащиеся пересказывали текст каждый высказывая свои мысли. Дети отвечали очень красиво и хорошо.

Составили план:

1. Дуьне, да, нана, Даймохк, Нохчичоь, Нохчийн мотт цхаь бен цахилар;
2. Х1ора нохчо шен маттан да ву.
3. Мотт бу – къам ду;
Мотт бац – къам дац;
4. Шен мотт цахаар эхь ду;
5. Шен махкахь вехаш хилар дозалла а, ирс а ду.

Дети писали изложение по составленному плану.

Рекомендации:

1. Учителям развивать познавательную активность учащихся, интерес к уроку, используя инновационные технологии, наглядность.
2. Проводить индивидуальную работу по коррективке поведения отдельных учащихся.
3. Разнообразить виды деятельности, развивать навыки групповой работы и работы в парах.
4. Применять на уроках воспитательные моменты
5. Выставлять оценки своевременно, с комментариями, осуществление межпредметных связей.
6. На всех уроках применять наглядно- демонстрационные материалы.
7. Использовать на уроках воспитательные моменты.
8. Использовать различные виды поощрения (включая интонации голоса).
9. Дифференцировать задания по уровню сложности. Разнообразить формы и методы работы, тщательно продумывать каждый урок и его этапы.
10. Применять на уроках техники критериального оценивания.

Администрация Шалинского муниципального района Чеченской Республики
Муниципальное учреждение
**«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА»**
(МУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»)

Нохчийн Республикан Шелан муниципальни кюштан администраци
Муниципальни учреждени
«ШЕЛАН МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН ДЕШАРАН УРХАЛЛА»
(МУ «ШЕЛАН МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН ДЕШАРАН УРХАЛЛА»)

П Р И К А З

14.05.2019г.

№ 52-04

г. Шали

**Об итогах мониторинга преподавания
учебных предметов в МБОУ «СОШ №1 г.Шали»**

Согласно справке о проведении мониторинга по преподаванию учебных
предметов в ОО Шалинского муниципального района

п р и к а з ы в а ю:

1. Учителям развивать познавательную активность учащихся, интерес к уроку, используя инновационные технологии, наглядность;
2. Проводить индивидуальную работу по коррективке поведения отдельных учащихся;
3. Разнообразить виды деятельности, развивать навыки групповой работы и работы в парах;
4. Применять на уроках воспитательные моменты;
5. Выставлять оценки своевременно, с комментариями, осуществление межпредметных связей;
6. На всех уроках применять наглядно-демонстрационные материалы;
7. Использовать на уроках воспитательные моменты;
8. Использовать различные виды поощрения (включая интонации голоса);
9. Дифференцировать задания по уровню сложности. Разнообразить формы и методы работы, тщательно продумывать каждый урок и его этапы.

10.Применять на уроках техники критериального оценивания.

Начальник



Duffy

A.A. Mycoston