

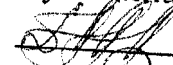
Согласовано:

Глава администрации
Шалинского муниципального
района

 Т.А.В. Ибрагимов

Утверждаю:

начальник МУ «Управление
образования Шалинского
муниципального района»

 А.А. Дандаев

введено в действие приказом начальника УО
№ 02-0 от «12» 01 2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о муниципальной системе оценки качества образования на территории Шалинского муниципального района

Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее - положение) устанавливает единые требования при реализации муниципальной системы оценки качества образования на территории Шалинского муниципального района.

Положение распространяется на все образовательные учреждения, имеющие государственную аккредитацию и реализующие общеобразовательные (основные и дополнительные) образовательные программы в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом начальника МУ «Управление образования Шалинского муниципального района» (далее - Управление образования).

1. Общие положения

1.1. Муниципальная система оценки качества - совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства. Муниципальная система оценки качества призвана обеспечивать координацию деятельности систем оценки качества образования образовательных учреждений района.

1.2. В настоящем положении используются следующие термины:

1.2.1. Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, состояния здоровья детей, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.2.2. Оценка качества образования - оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, свойств

- государство (органы законодательной, исполнительной, судебной власти);
- общество (политические партии, общественные ассоциации и др.);
- личность, семья;
- работодатели (государство, бизнес-структуры, организации и учреждения социальной, культурной сферы и т.д.);
- система образования (образовательные учреждения, Управление образования)

3. Организационная структура МСОКО.

МСОКО по своей структуре является иерархической, предусматривает три уровня организации оценивания: нижним (базовым) уровнем выступает оценка обучающегося (воспитанника), далее выделяются уровень оценки качества деятельности образовательного учреждения и муниципальной образовательной системы. Комплексная оценка формируется путем интеграции единичных показателей в пределах группы и по уровням номенклатуры показателей качества.

3.1. Организационно-управленческая характеристика МСОКО.

В структуре МСОКО выделяются следующие элементы управления:

- 1) Управление образования;
- 2) образовательные учреждения;
- 3) общественные институты.

3.2. Функциональная характеристика МСОКО.

Управление образования :

- 1) разрабатывает и реализует программы развития образовательной системы муниципального образования;
- 2) участвует в разработке методики оценки качества образования;
- 3) участвует в разработке системы критериев, показателей, характеризующих состояние и динамику развития муниципальной системы образования;
- 4) обеспечивает проведение в муниципальном образовании мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур в муниципальных образовательных учреждениях;
- 5) организует проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов;
- 6) участвует в разработке методики и организует проведение рейтинговой оценки работы муниципальных образовательных учреждений;
- 7) организует и проводит аттестацию педагогических и руководящих работников образовательных учреждений на первую квалификационную категорию;
- 8) осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития муниципальной системы образования, анализирует результаты оценки качества образования на муниципальном уровне;

9) организует изучение информационных запросов основных потребителей образовательных услуг на муниципальном уровне;

10) обеспечивает подготовку специалистов органов управления образованием, работников образовательных учреждений и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

11) разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование муниципальной системы образования, участвует в этих мероприятиях;

12) проводит анализ образовательной и социальной эффективности функционирования муниципальной сети образовательных учреждений, разрабатывает предложения по ее оптимизации;

13) изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития муниципальной системы образования;

14) создает автоматизированную сеть для сбора, хранения, передачи информации о состоянии качества образования, определяет способы организации информационных потоков для потребителей МСОКО на муниципальном уровне;

15) принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

Образовательные учреждения:

1) разрабатывают и реализуют программы развития образовательного учреждения, включая развитие системы оценки качества образования образовательного учреждения;

2) участвуют в разработке системы критериев, показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения, муниципальной системы образования;

3) обеспечивают проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

4) организуют и проводят аттестацию педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;

5) участвуют в разработке методики и обеспечивают проведение рейтинговой оценки работы образовательного учреждения в составе муниципального образования;

6) организуют систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;

7) организуют изучение информационных запросов основных потребителей образовательных услуг;

8) обеспечивают предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни;

9) обеспечивают подготовку работников образовательных учреждений и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

10) разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования образовательного учреждения, участвуют в этих мероприятиях;

11) формируют нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательном учреждении;

12) изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования образовательного учреждения;

13) проводят анализ организации, содержания и результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся образовательного учреждения и формируют предложения по их совершенствованию;

14) готовят и размещают на Интернет-сайтах публичный доклад руководителя общеобразовательного учреждения о качестве предоставляемых образовательных услуг;

15) принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

Общественные институты:

1) содействуют определению стратегических направлений развития системы образования Чеченской Республики и Шалинского муниципального района;

2) участвуют в реализации принципа и механизмов межведомственного взаимодействия при реализации программ развития системы образования;

3) содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием;

4) реализуют общественный контроль качества образования и деятельности образовательных учреждений в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;

5) иницируют и участвуют в организации конкурсов образовательных программ, учебных и методических пособий, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

6) принимают участие в формировании информационных запросов основных потребителей деятельности МСОКО;

7) принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения и муниципальной системы образования;

8) принимают участие в оценке качества образования по стандартизированным процедурам, в том числе в лицензировании и аккредитации образовательных учреждений, аттестации педагогических и руководящих работников, мониторинговых исследованиях, государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений (в качестве общественных наблюдателей), экспертизе материалов по вопросам оценки качества образования;

9) принимают участие в обсуждении результатов оценки качества образования.

4. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

4.1. Муниципальная система оценки качества образования предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Придание гласности результатам оценки качества образования осуществляется в следующих формах:

- информирование о результатах оценки качества образования администрации и педагогических работников образовательных учреждений;
- информирование о результатах оценки качества образования общественности (в полном объеме или частично) посредством публикаций, аналитических докладов о состоянии качества образования на муниципальном уровне.

4.3. Доступ к получению информации в рамках муниципальной системы оценки качества образования определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование муниципальной информационной системы образования.

образовательного процесса и его ресурсного обеспечения как в конкретном образовательном учреждении, так и деятельности всей муниципальной системы в целом.

1.3. Оценка качества образования нацелена на фиксацию состояния муниципальной системы образования и динамику ее развития.

1.4. Целью муниципальной системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его повышения и причинах, влияющих на его уровень.

1.5. Основными задачами муниципальной системы образования являются:

- формирование единых критериев качества образования и подходов к его измерению;
- определение рейтинга школ;
- организационно-методическое обеспечение аттестации педагогических и руководящих кадров на I квалификационную категорию, мониторинга муниципальной системы образования, индивидуальных достижений обучающихся.
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования.
- организационно-методическое обеспечение единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования.
- выявление факторов, влияющих на достижение качества образования.
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

1.6. Основными принципами функционирования муниципальной системы оценки качества являются:

- соблюдение
 - преемственности в образовательной политике и традиций российской системы образования;
 - реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
 - открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
 - доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.
- включение педагогических работников и коллективов образовательных учреждений в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности;

2. Реализация муниципальной системы оценки качества образования

2.1. Реализация муниципальной системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, Чеченской Республики, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования

2.2. Функционирование муниципальной системы оценки качества образования осуществляется посредством следующих процедур:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- контрольно-инспекционной деятельности;
- аттестации педагогических и руководящих работников;
- мониторинга качества образования.

2.3. Объектами оценки качества образования являются муниципальная система образования, образовательные учреждения, организация образовательного процесса в отдельном образовательном учреждении (включая оценку качества образовательных программ), качество деятельности педагога, образовательные (учебные и внеучебные) достижения обучающихся.

2.4. Предмет оценки:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество условий образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательных учреждениях; качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления образованием с учетом имеющихся ресурсов (условий).

2.5. Критерии и показатели оценивания на муниципальном уровне определяются в Программе создания, функционирования и развития МСОКО управления образования и в иных нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в Шалинском муниципальном районе. Их утверждение и изменение осуществляется на основании приказа по Управлению образования.

2.6. Управление образования проводит мониторинг состояния образовательной системы, аттестацию педагогов и руководителей ОУ на первую квалификационную категорию; создает муниципальные экзаменационные комиссии; осуществляет контроль итоговой аттестации выпускников ОУ и деятельности учреждений образования по вопросам качества образования (в рамках полномочий).

2.7. Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования и указывается в Программе МСОКО.

2.8. Основными продуктами МСОКО являются:

- базы данных, характеризующие условия и результаты образовательного процесса;
- сравнительный анализ деятельности образовательных учреждений на основе ключевых индикаторов МСОКО.

2.9. Основными потребителями результатов деятельности МСОКО выступают: