

Администрация Шалинского муниципального района Чеченской Республики
Муниципальное учреждение
**«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА»**
(МУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»)

Нохчийн Республикан Шелан муниципальни кюштан администраци
Муниципальни учреждени
«ШЕЛАН МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН ДЕШАРАН УРХАЛЛА»
(МУ «ШЕЛАН МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН ДЕШАРАН УРХАЛЛА»)

П Р И К А З

10.04.2019г.

№ 39-92

г. Шали

**О проведении мониторинга по
преподаванию учебных
предметов в МБОУ «СОШ №3 г.Шали»**

Согласно плана работы УО на апрель 2019 г.

п р и к а з ы в а ю:

1.Провести 10.04.2019г. мониторинг преподавания учебных предметов в МБОУ «СОШ №3 г.Шали»

2.Создать комиссию для проведения мониторинга в следующем составе:

- председатель комиссии – начальник УО, Мусостов А.А.;

члены комиссии:

- зам. начальника УО, Зармаев Д.И.;

- начальник Школьного отдела, Чапсуркаева М.М.;

- главный специалист УО, Кагирова Р.Х.;

- главный специалист Школьного отдела УО, Исаева М.И.;

- ведущий специалист Школьного отдела УО, Хашханова М.Ш.;

- учитель математики в МБОУ «СОШ №6 г.Шали» Магомадова Р.Р.;

- учитель истории в МБОУ «СОШ №3 с.Автуры» Юсупов Х.Х.;

- учитель чеченского языка и литературы в МБОУ «СОШ №10 г.Шали» Шамсуева Б.Г.

3. По итогам мониторинга начальнику Школьного отдела предоставить справку.

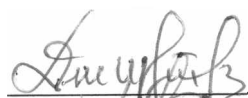
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

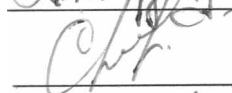
Начальник

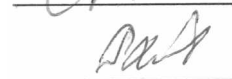


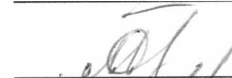
А.А.Мусостов

С приказом ознакомлены:

 Д.И.Зармаев

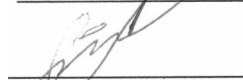
 М.М.Чапсуркаева

 Р.Х.Кагирова

 М.И.Исаева

 М.Ш.Хашханова

 Р.Р.Магомадова

 Х.Х.Юсупов

 Б.Г.Шамсуева

Приложение 1

к приказу Управления образования
от 10 апреля 2019 года № 39- ах

Справка

по итогам мониторинга преподавания учебных предметов

в МБОУ «СОШ №3 г.Шали»

На основании приказа № 39-ах от 15.10.2018г. по Управлению образования 10.04.2019 г. был проведен мониторинг преподавания учебных предметов МБОУ «СОШ №3 г.Шали»

Мониторинг осуществляла комиссия в составе:

председатель комиссии – начальник УО Мусостов А.А.;

члены комиссии:

начальник ШО УО Чапсуркаева М.М. ;

главный специалист УО Кагирова Р.Х;

главный специалист Школьного отдела УО Исаева М.И.;

ведущий специалист Школьного отдела УО Хашханова М.Ш.;

учитель математики МБОУ «СОШ №6 г.Шали» Магомадова Р.Р.;

учитель истории МБОУ «СОШ №3 с.Автуры» Юсупов Х.Х.;

учитель чеченского языка и литературы МБОУ «СОШ №10 г.Шали»
Шамсуева Б.Г.

В рамках мониторинга посещены уроки учителей-предметников с целью:

- 1)знакомства с системой преподавания учителей;
- 2)осуществление единых педагогических требований к образовательному процессу;
- 3)соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;
- 4)оказание методической помощи.

Методы проверки: наблюдение, ознакомление с документацией, беседы с учителями, анализ уроков.

В ходе мониторинга обращено внимание на посещаемость и внешний вид учащихся, наличие учебников, состояние дневников.

Установлено следующее.

Межидова Х.Л., уроки истории в 5 классах.

Уроки проводятся согласно календарно-тематическому планированию.

Уроки имели образовательные, развивающие и воспитательные задачи. По образовательной цели это были уроки усвоения новых знаний, уроки усвоения навыков и умений, уроки применения знаний, навыков и умений; Изучение нового материала построено блоками, включающими в себя краткое конспектирование основных положений темы и развернутый рассказ учителя по блокам. Основные методы обучения, используемые Межидовой.Х.Л: словесно-иллюстративный, самостоятельная работа. Формы работы с классом: общеклассная, фронтальная. Наблюдается межпредметная связь с литературой, географией. Средства обучения: учебник, тетрадь, карта.

Все этапы урока Межидовой.Х.Л. соблюдаются. Домашнее задание объясняется, дается в норме. Речь учителя доступна. Учащиеся работоспособны, у большинства чувствуется интерес к предмету, планируют свой ответ, но отвечают с опорой на конспект. Лучше всех показал себя 5 «в» класс. На всех уроках Межидовой Х.Л. четко прослеживается гражданско-патриотическое воспитание учащихся. Учитель много внимания уделяет формированию гражданской позиции школьников, любви к Родине, знанию и уважению национальной культуры. Мониторинг показал, что соблюдаются дозировка домашнего задания и нормативный уровень требований к подготовке учащимися домашних работ. Программный материал во всех классах пройден в необходимом объеме, оценки выставляются регулярно.

Рекомендации:

Считаю необходимым работать над повышением качества обученности истории, добиваться того, чтобы оно не снижалось и дальше в старших классах, для чего необходимо решать проблемы профессиональной направленности, практического использования знаний в дальнейшем.

Усилить внеклассную и внеурочную деятельность по истории с целью роста уровня учебной мотивации, рейтинга предмета. Необходимо активизировать работу с теоретическими источниками, при подготовке к урокам привлечь дополнительную информацию, Интернет-ресурсы, разнообразить приёмы и методы работы, например, в виде работы в группах и парах.

Асуханова Ф.И. Уроки технологии в 5 классах.

Уроки технологии в 5 классах начинались организованно. Уроки ведутся по утвержденному календарно- тематическому планированию. У учащихся есть необходимые принадлежности к уроку (ткань, ножницы, нитки с иглками). У всех детей на уроке имеются рабочие тетради , где записаны необходимые записи к уроку. Учащиеся работали над изготовлением фартука весь урок. Урок состоял из практической части. Хотя на уроках у Фатимы Исаевны имелся поурочный план, но он не был реализован. Слабо просматривается использование современных методов обучения. Нет разнообразия форм и видов деятельности. Содержание учебного материала не соответствует требованиям стандарта. Фатиме Исаевне следует изучить требования к урокам по ФГОС.

Рекомендации:

1. Изучить требования к уроку по ФГОС.
2. Продумать каждый этап урока, разнообразить виды деятельности, развивать навыки групповой и парной работы.
3. Использовать наглядный материал (картинки, таблицы)
4. Посещать уроки опытных учителей.

Магомадова Рашан Ширваниевна (стаж работы 30 лет, урок русского языка во 2 «в» классе;

На первом этапе активизации учитель сформировал личностные УУД, мотивацию к обучению и целенаправленную познавательную деятельность. Начало урока было организованным. Учащиеся к уроку готовы, настрой на урок хороший. Учитель смог в начале урока класс мобилизовать и настроить на работу. В начале урока учитель задал вопрос, который стал хорошей мотивацией к уроку. С первых минут возникает «интрига».

Второй этап- актуализация знаний. В начале урока учащиеся учатся не только отвечать на вопросы, но и правильно их задавать. На этом этапе формировались следующие УУД:

коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других; умение оформлять свои мысли в устной форме; работа в парах.

познавательные УУД: умение обобщать и классифицировать по признакам; умение анализировать и делать выводы.

регулятивные УУД: умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; умение прогнозировать предстоящую работу; проверка; взаимопроверка; анализ оценивания.

личностные УУД: оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

На уроке применялся деятельностный метод обучения, который был реализован в следующих видах деятельности: учебной и учебно-исследовательской.

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими.

Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию посильного поиска и исследования второклассников, соответствовал их жизненному опыту. Очень плавно учитель подвел детей к теме урока. Тему урока дети сформулировали самостоятельно. Учащиеся сами смогли поставить цели урока.

Содержание урока было оптимальным, методы обучения - словесный, наглядный. Формы работы были фронтальными. Учителем использовались следующие приемы активизации познавательной деятельности – это постановка проблемных вопросов, использование новых информационных технологий, использование фрагментов из устного народного творчества. Хотелось бы отметить физминутку, очень интересная. Способствовала сплочению класса, закреплению материала урока и повышению внимания. Структура урока была четкой, соответствовала типу и целям урока. На каждом этапе подводились небольшие выводы. Переход от одного этапа к другому был плавным. Учащиеся работали совместно с учителем и самостоятельно. Ученики показали, умение работать с учебником, у доски, умение наблюдать, делать выводы по увиденному, умение анализировать и обобщать свои знания.

Рекомендации: рационально использовать время урока.

Абуева Х.А., урок математики в 3 «в» классе.

Учитель начал урок с решения примеров, чем занимался на протяжении всего урока. Ни один этап урока не был соблюден. Во время решения задач, неправильно записывались краткие записи. Весь урок учитель создавал недоброжелательную атмосферу. Урок был проведен с книгой в руках, в которой был неадаптированный поурочный план. Учитель не владеет методикой преподавания в начальной школе.

Рекомендации:

- изучить методику преподавания в начальной школе;
- изучить ФГОС НОО;
- посещать уроки опытных учителей;
- использовать на уроках ИКТ;
- использовать игровые технологии;
- использовать различные приемы, методы и формы работы.

Уроки математики в 9 классах.

Учитель Джантимиров М.М.

Магомед Махмаевич знает теоретический материал, демонстрирует профессиональное владение учебным материалом. Урок традиционный: используется мел и доска. Со стороны учителя контролирующая функция выполняется в системе. Тема записана на доске до начала урока. При опросе обучающихся используется фронтальный опрос в форме «Вопрос-ответ», ответы учащихся комментируются.

Решение упражнений: у доски девочка решает, учитель контролирует, остальные учащиеся внимательно слушают и активно участвуют в разборе темы. В ходе урока задают грамотные, хорошие вопросы конкретно по каждому пункту. Итог урока подведен. Оценки и домашнее задание комментируются.

Рекомендации:

1. Осуществлять целеполагание и формировать ценностно - мотивационную направленность в работе с обучающимися, ставить задачи каждого этапа урока. Указывать планируемые достижения обучающихся.
2. Обеспечить преемственность на всех этапах и уровнях своей деятельности, целостно реализуя задачи языкового образования, определять индивидуальные направления развития каждого ученика.
3. Больше внимания уделять самостоятельным высказываниям учащихся без опережающих наводящих вопросов (больше исследовать и доказывать).
4. Домашнее задание давать дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, используя творческие задания.
5. Урок планировать с учетом обучающихся высокой и низкой мотивации.
6. Проводить системный мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся, на основе количественного и качественного анализа его результатов принимать оптимальное методическое решение по повышению уровня обученности каждого конкретного ученика, группы обучающихся, класса. Своевременно организовывать коррекционную работу с обучающимися по преодолению трудностей в обучении и развитии, по устранению пробелов в изучении учебной программы.
7. Для достижения максимальной результативности образовательного процесса осуществлять сопутствующее повторение недостаточно усвоенных обучающимися структурных единиц учебных программ (конкретной структурной единицы, а не темы в целом).

8. Усилить практическую направленность уроков, дифференциацию и индивидуализацию учебного процесса.

9. Использовать в работе всех учителей начальных классов эффективные приемы обучения, направленные на предупреждение ошибок и развитие орфографической зоркости: алгоритм списывания с предварительным проговариванием - в 1-2 классах, алгоритм записи под диктовку с предварительным проговариванием - в 3-4 классах, комментированное письмо - в 1-4 классах, зрительные диктанты - во 2-4 классах.

10. Систематически работать над формированием навыков самоконтроля и самооценки учащихся.

11. Глубже проводить заключительный этап урока - рефлексия, использовать больше наглядности для активизации знаний.

12. Сознательность, активность и самостоятельность учащихся достигать с помощью наводящих вопросов.

13. Заместителю директора по УВР составить график взаимопосещения уроков и требовать от учителей соблюдения этого графика;

14. Активизировать реальную методическую деятельность ШМО по направлениям.

15. Соблюдать временные рамки, структуру урока (особенно в начале урока и на этапе подведения итогов), переходы между этапами урока делать плавными.

16. Требовать, чтобы учащиеся на уроках русского языка говорили только на русском языке и учителям вести уроки на русском.

17. Требовать, чтобы учащиеся обращались к учителю по имени и отчеству;

18. Использовать наглядные пособия, дидактические материалы (рабочие листы, презентация, видеоматериал) и отбирать их в соответствии с целью урока.

19. Всем учителям изучить ФГОС НОО и ООО.

Администрация Шалинского муниципального района Чеченской Республики
Муниципальное учреждение
**«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА»**
(МУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»)

Нохчийн Республикан Шелан муниципальни кюштан администраци
Муниципальни учреждени
«ШЕЛАН МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН ДЕШАРАН УРХАЛЛА»
(МУ «ШЕЛАН МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН ДЕШАРАН УРХАЛЛА»)

П Р И К А З

14.05.2010г.

№ 53-9X

г. Шали

**Об итогах мониторинга преподавания
учебных предметов в МБОУ «СОШ №3 г.Шали»**

Согласно справке о проведении мониторинга по преподаванию учебных
предметов в ОО Шалинского муниципального района

п р и к а з ы в а ю:

- 1.Осуществлять целеполагание и формировать ценностно - мотивационную направленность в работе с обучающимися, ставить задачи каждого этапа урока. Указывать планируемые достижения обучающихся.
- 2.Обеспечить преемственность на всех этапах и уровнях своей деятельности, целостно реализуя задачи языкового образования, определять индивидуальные направления развития каждого ученика.
- 3.Больше внимания уделять самостоятельным высказываниям учащихся без опережающих наводящих вопросов (больше исследовать и доказывать).
- 4.Домашнее задание давать дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, используя творческие задания.
- 5.Урок планировать с учетом обучающихся высокой и низкой мотивации.
- 6.Проводить системный мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся, на основе количественного и качественного анализа его результатов принимать оптимальное методическое решение по повышению уровня обученности каждого конкретного ученика, группы обучающихся, класса. Своевременно организовывать коррекционную работу с

обучающимися по преодолению трудностей в обучении и развитии, по устранению пробелов в изучении учебной программы.

7. Для достижения максимальной результативности образовательного процесса осуществлять сопутствующее повторение недостаточно усвоенных обучающимися структурных единиц учебных программ (конкретной структурной единицы, а не темы в целом).

8. Усилить практическую направленность уроков, дифференциацию и индивидуализацию учебного процесса.

9. Использовать в работе всех учителей начальных классов эффективные приемы обучения, направленные на предупреждение ошибок и развитие орфографической зоркости: алгоритм списывания с предварительным проговариванием - в 1-2 классах, алгоритм записи под диктовку с предварительным проговариванием - в 3-4 классах, комментированное письмо - в 1-4 классах, зрительные диктанты - во 2-4 классах.

10. Систематически работать над формированием навыков самоконтроля и самооценки учащихся.

11. Глубже проводить заключительный этап урока - рефлексия, использовать больше наглядности для активизации знаний.

12. Сознательность, активность и самостоятельность учащихся достигать с помощью наводящих вопросов.

13. Заместителю директора по УВР составить график взаимопосещения уроков и требовать от учителей соблюдения этого графика;

14. Активизировать реальную методическую деятельность ШМО по направлениям.

15. Соблюдать временные рамки, структуру урока (особенно в начале урока и на этапе подведения итогов), переходы между этапами урока делать плавными.

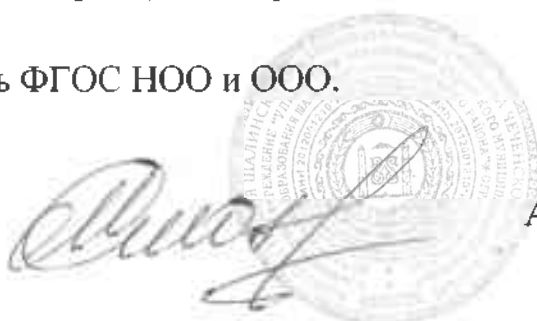
16. Требовать, чтобы учащиеся на уроках русского языка говорили только на русском языке и учителям вести уроки на русском.

17. Требовать, чтобы учащиеся обращались к учителю по имени и отчеству;

18. Использовать наглядные пособия, дидактические материалы (рабочие листы, презентация, видеоматериал) и отбирать их в соответствии с целью урока.

19. Всем учителям изучить ФГОС НОО и ООО.

Начальник



А.А. Мусостов