

## Справка

### по итогам семинара «Современный урок в условиях реализации обновленных ФГОС ООО»

Семинар провела учитель биологии, высшей квалификационной категории, Хасуева Нина Алдумгазиевна 21.04.2022г с педагогическими работниками естественно-научного цикла.

Особенностью ФГОС ООО является их деятельности подход, во главе которого стоит развитие личности. ФГОС предъявляет требования- это высокое качество образования, целеустремленность, не стандартное мышление, а самое главное- умение ориентироваться в огромном потоке информации. Современного учащегося необходимо научить воспринимать, анализировать информацию, работать в команде, ставить перед собой цели, контролировать свои действия, иными слова ученик должен стать субъектом учебной деятельности.

Так что же такой современный урок? Как его построить и провести, чтобы ученик стал субъектом учебном деятельности, чтобы он мог достигнуть желаемых целей и результатов?

В качестве характеристик современного урока называют:

- 1.новый тип отношений между учителем и учениками, основанные на сотрудничестве и сопровождений (а не проведении урока)
- 2; принципиальную интерактивность, которая проявляется в коммуникативных аспектах;
- 3.практическаую ориентированность на решение жизненных, а не узко-учебных задач;
- 4.равнозначность различных источников информации и форматов их обработки и представление;
- 5.совместный поиск, проверка эффективных способов задач (проблем)

Современный урок по ФГОС-это

- профессиональная и методическая подготовка учителя
- целеполагания мотивация учения
- системно-деятельностный подход
- современные средства обучения
- выбор оптимальных средств обучения
- создание условий для саморазвития
- анализ каждого учебного занятия.

Отличительные черты проведения уроков по обновленным ФГОС:



1. Педагог в традиционной школе ставил цели урока сам, а современные стандарты требуют, чтобы этап работы проводился совместно с учащимися для полного осмысления ими тех задач, которые необходимо решить

2. Для усвоения материала важна мотивация. На традиционном уроке учитель мотивирует сам за счет внешних стимулов, а современная школа требует наличие опоры на внутренние мотивы школьников.

3. Для достижения целей и учебных задач на традиционном уроке педагог сам выбирает подходящие средства обучения, а на современном уроке происходит совместный выбор наиболее эффективных средств.

4. Педагог полностью организует и регламентирует все действия на традиционном уроке, а образовательные стандарты приветствуют, когда есть для учащихся вариативность в соответствии с их возможностями.

5. На современном уроке важно достижение учащимися лично-значимого результата и на первом плане внутренние позитивные изменения, а на традиционном уроке сам педагог подводит класс тому результату, который был им намечен.

6. Традиционный урок не предполагал самооценку, учитель всегда сам оценивал результаты труда своих учеников. Стандарты ориентируют на возможность производить оценку своей работы на уроке самими школьниками.

Как видим, доминирующей на уроке становится деятельность ученика, а деятельность учителя, если не меняется коренным образом, то существенно обновляется.

Каковы же требования предъявляемые к современному уроку в соответствии с ФГОС?

-урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;

-учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся ;

-вывод делают сами учащиеся.

Любой современный урок должен включать основные этапы:

-организационный ;

-целевой;

-мотивационный;

-коммуникативный;

-содержательный;

-контрольно-оценочный;

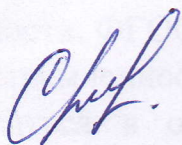
-аналитический;

-домашнее задание.



На семинаре была рассмотрена подробно структура урока биологии в 5 классе «Приспособления организмов к жизни в природе» по обновленным ФГОС ООО. Урок соответствовал дидактическим требованиям образовательной системы, которая представляет собой целостный и преемственный процесс, опирающийся на единую методическую и психологическую базу, максимально учитывающей возрастные особенности обучающихся. Только творческий подход к уроку с учетом новых достижений в области педагогики, психологии и передового опыта обеспечит высокий уровень преподавания.

М.М. Чапсуркаева



специалист по учебно-методической работе